UNIVERSIDADE FEDERAL
DO ESPÍRITO SANTO

Resultados da Enquete para Autoavaliação do Curso de Graduação em Nutrição (ano-base 2023)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO (RAC)

ANO BASE 2023

EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DA ENQUETE

ANDRESSA BARCELOS DE OLIVEIRA

DÉBORAH PROVETTI SCARDINI NACARI

JOSÉ MARIA COLA DOS SANTOS

LEILA MASSARONI

LORENA NEVES NOBRE DE FREITAS

MARGARETH VETIS ZAGANELLI

MARIA EDUARDA COSTA MARCHESI

APOIO

FERNANDA VENTURATO ROQUIM (Estatística / Seavin)

ALINE FREITAS MARTINS (Analista de Sistemas / STI)

COLABORADORES

ESTUDANTES (RESPONDENTES)

MEMBROS DE COMISSÕES PRÓPRIAS DE AVALIAÇÃO DE C

Geralda Gillian Silva Sena

(Coordenador do Curso)

Missão da Universidade Federal do Espírito Santo

Garantir a formação humana, acadêmica e profissional com excelência, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, com a produção de avanços científicos, tecnológicos, educacionais, culturais, sociais e de inovação, e a promoção dos direitos e da inclusão social.

Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO 09
1.1 DADOS DO CURSO 10
1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UFES 12

2. METODOLOGIA 13
2.1 AVALIAÇÃO INTERNA: COLETA DE DADOS E AMOSTRA 13
2.2 ANÁLISE ESTATÍSTICA 14

3. RESULTADOS 16
3.1 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS 16
3.1.1 Conceitos Enade, CPC e IDD 16
3.2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA 18
3.2.1 Perfil do estudante 18
3.2.2 Organização didático-pedagógica 25
3.2.3 Corpo docente e tutorial 28
3.2.4 Infraestrutura 30
3.2.5 Considerações finais 32

4. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO 35
4.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA 35
4.2 CORPO DOCENTE 36
4.3 INFRAESTRUTURA 36

5. REFERÊNCIAS 38

6. APÊNDICES 39
APÊNDICE A – ENQUETE DA PESQUISA COM ESTUDANTES 39
APÊNDICE B - RESULTADOS GERAIS DA ENQUETE 61
2.1 Organização didático-pedagógica ..... Error! Bookmark not defined.
2.2 Corpo Docente 66
2. 3 Infraestrutura 67

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação da Ufes 12
Quadro 2: Membros da Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências da Saúde (a informar|) 12

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Respostas dos participantes estudantes por gênero. 18
Gráfico 2. Respostas à questão: “Como você classifica sua cor ou raça?” 18
Gráfico 3: Respostas “sim” à questão: “Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?” 19
Gráfico 4: Respostas à questão: “Ano de ingresso na Ufes” 19
Gráfico 5: Respostas à questão: “Você recebe algum auxílio permanência?” 20
Gráfico 6: Respostas à questão: “Possui algum tipo de bolsa?” 20
Gráfico 7: Respostas à questão: “Participa de algum Projeto de Extensão?” 21
Gráfico 8: Respostas à questão: “Participa de algum Projeto de Pesquisa?” 14
Gráfico 9: Respostas à questão: “Oportunidade de aprender idioma estrangeiro na Instituição” 22
Gráfico 10: Respostas à questão: “Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?” 22
Gráfico 11: Respostas à questão: “Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?” 23
Gráfico 12: Respostas à questão: “Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?” 23
Gráfico 13: Respostas à questão: “Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular? - Qual o principal motivo?” 24
Gráfico 14: Respostas à questão: “Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular? – Marque um motivo secundário” 24
Gráfico 15. Resultado da avaliação “Organização didático-pedagógica do curso de Nutrição”. 26
Gráfico 16. Resultado da avaliação “Oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso de Nutrição”. 27
Gráfico 17: Resultado da avaliação quanto ao corpo docente do curso de nutrição CCS/UFES. 29
Gráfico 18: Resultado da avaliação “infraestrutura e instalações físicas do seu curso”. 30
Gráfico 19: Resultado da avaliação “salas de aula que você utiliza no curso” 31

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação ou avaliação interna das Instituições de Ensino Superior (IES) é um dos componentes básicos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), instituído pela Lei nº 10.861/2004. Pode ser definida como um processo de pesquisa e de comunicação que visa proporcionar uma reflexão contínua e revisar permanentemente a atuação da instituição. Os resultados da avaliação interna evidenciam os aspectos positivos e ajudam a indicar quais pontos precisam ser aperfeiçoados. Além de atender a exigências legais, o processo de autoavaliação vem se constituindo como oportunidade para que a Universidade defina estratégias futuras de ação, tendo em vista o alcance de sua missão, de seus objetivos estratégicos e o aprimoramento de sua qualidade.

Na Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes), este processo é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tem atuação autônoma no âmbito da sua competência legal, prestando informações de suas atividades aos Órgãos Colegiados Superiores da Ufes e ao Inep, e divulgando-as à comunidade universitária, de acordo com a Portaria Ministerial MEC nº 2.051,de 9 de julho de 2004, contando com apoio técnico e financeiro da Instituição. No âmbito da Ufes, este processo é regulamentado pela Resolução Nº 49/2016, que reestrutura a CPA, estabelece as disposições gerais para o seu funcionamento e cria as Comissões Próprias de Avaliação de Centro (CPACs).

Importante ressaltar que a avaliação interna também é mencionada no indicador 1.13 do Instrumento de Avaliação de Cursos do INEP/MEC, que se refere à “Gestão dos Cursos e os processos de avaliação interna e externa”. Nesse contexto, a CPA/Ufes fez uma consulta entre todos os coordenadores de cursos de graduação entre os meses de maio e junho de 2023 para verificar como o processo de autoavaliação estava sendo realizado no âmbito dos Cursos. Obtivemos um total de 68 respostas de um universo de 98 coordenadores convidados a participar da pesquisa, que representa um percentual de participação de aproximadamente 70%, um valor significativamente alto e uma amostra representativa da população.

Os resultados mostraram que, em 72,7% dos Projetos Pedagógicos do Curso (PPCs) participantes há previsão de autoavaliação. No entanto, apenas 22,1% dos coordenadores relataram realmente executar esse processo. Também foi questionado quais sujeitos participam das autoavaliações e constatou-se que, em 24,6% dos cursos que a realizam o processo, há participação dos docentes, em 27,9% há participação dos estudantes e em

11,6% de outros participantes, como egressos ou membros de comissões de avaliação dos Centros.

Na etapa final, foi solicitado que os coordenadores disponibilizassem os instrumentos de avaliação utilizados e descrevessem a principal dificuldade em realizar a autoavaliação do seu curso, caso não estivesse sendo realizada. Os tópicos mais mencionados incluem a necessidade de atualizar o projeto pedagógico de curso (PPC) e incluir a autoavaliação, além da sobrecarga de trabalho, falta de pessoal e disponibilidade. A falta de orientação e diretrizes claras da instituição também foi um tema recorrente. Alguns abordaram a falta de um instrumento padronizado, suporte e treinamento especializado, bem como dificuldades na abordagem de determinados assuntos com os docentes.

Diante da necessidade de desenvolver um instrumento padrão para autoavaliação dos cursos, foi criado um Grupo de Trabalho com a participação de membros das Comissões Próprias de Avaliação dos Centros para elaborar um instrumento, tendo como referência o questionário do estudante que integra o Enade (Exame Nacional de Desempenho do Estudante). A Enquete foi elaborada para ser respondida pelos estudantes de todos cursos de graduação da Ufes e passará a integrar o Projeto de Avaliação Institucional (PAI) da Instituição. Assim, a partir de 2023, a CPA irá executar o envio da Enquete e, posteriormente, a disponibilização dos resultados às coordenações dos cursos, para que seja elaborado o Relatório de Autoavaliação de Curso (RAC), cuja estrutura será apresentada a seguir.

Sugerimos que o Relatório tenha, pelo menos, cinco capítulos, a saber: **Introdução**, onde será abordado os dados do Centro e do Curso; **Metodologia**, para explicitar a abordagem adotada, os instrumentos, as fontes de dados, a amostra e os critérios de análise; **Resultados**, para apresentar os resultados do processo de avaliação interna por Dimensão (Organização didático-pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura) e **Sugestões de Melhoria para Curso**, de acordo com as fragilidades apontadas nas três dimensões. **Conclusão**, para apresentar um fechamento sobre o panorama alcançado e as projeções de futuro.

1.1 DADOS DO CURSO

O curso de graduação em Nutrição do CCS da UFES no campus de Maruípe admitiu a primeira turma em março de 2010. O curso faz parte do projeto REUNI, o qual contempla o CCS. Atualmente são oferecidas 50 vagas anuais para o curso de Nutrição CCS/UFES, e o

processo seletivo é realizado no final do ano para entrada no primeiro e segundo semestre letivo, em turno integral. O curso de Nutrição CCS/UFES pode ser integralizado entre 09 e 13 semestres (prazos mínimo e máximo, respectivamente). A implantação e consolidação do curso de graduação em Nutrição no campus Maruípe tem sido resultado do trabalho de profissionais continuamente empenhados em atuar no ensino, na pesquisa e na extensão universitária, tendo como meta a formação de profissionais aptos a atuar com ética e responsabilidade social nas diferentes áreas da Nutrição.

O curso de Nutrição da UFES visa garantir a formação generalista de Bacharéis em Nutrição, em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e formar profissionais capazes de atuarem na educação e na promoção, proteção, manutenção e recuperação da saúde e prevenção de doenças de indivíduos ou grupos populacionais, de forma competente, humanista, ética e inovadora. Apresentamos os principais dados do Curso:

Modalidade: Ensino Presencial

Início de Funcionamento: Resolução Nº 26 de 30/07/2009

Documento de Reconhecimento: Portaria Nº 70 de 29/01/15, publicada no D.O.U de 30/01/15.

Parecer de Reconhecimento: Portaria N° 111 de 04/02/2021

Nº Vagas: 50/ ano

Entrada: Semestral

Conceito ENADE/MEC: 5 (2019)

Titulação: Bacharel em Nutrição

Duração: Mínima de 9 semestres e Máxima de 13 semestres (PPC 2024)

Mínima de 8 semestres e Máxima de 12 semestres (PPC 2016)

O Curso integra o Centro de Ciências da Saúde da Ufes e oferta 50 vagas anuais. Neste ano, o Curso conta com 199 estudantes matriculados, sendo que 60 são assistidos pelo Programa de Assistência Estudantil. Em 2022, o curso diplomou 31 estudantes e houve o ingresso de 53 estudantes. A taxa de preenchimento de vagas foi de 106 % e a taxa de evasão foi de 9,5% (dados extraídos da plataforma https://info.ufes.br/)

O Curso conta com 34 docentes ativos, cujos dados podem ser acessados em https://nutricao.ufes.br/corpo-docente.

1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UFES

A primeira CPA da Ufes foi criada pela Resolução CUn nº 14/2004, alterada pela Resolução CUn nº 49/2016, que estabeleceu a criação das Comissões Próprias de Avaliação de Centros de Ensino (CPACs), integradas à CPA Institucional, apoiada pela Secretaria de Avaliação Institucional (Seavin). Posteriormente, em 2018, a Resolução CUn nº 28/2018 alterou itens específicos, como o período de mandato dos coordenadores e a quantidade de membros das CPACs. A composição atual da CPA conta com representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica, com membros designados pela Portaria nº 173, de 6 de abril de 2021. A composição foi atualizada com a Portaria n° 990, de 1º de dezembro de 2022.

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação da Ufes

Membro	Representação
Leila Massaroni	Corpo docente
Margarete Farias de Moraes	Corpo docente
Déborah Provetti Scardini Nacari	Corpo técnico-administrativo
Lorena Neves Nobre de Freitas	Corpo técnico-administrativo
Maria Eduarda Costa Marchesi	Discente da graduação
Andressa Barcelos de Oliveira	Egressa
José Maria Cola dos Santos	Sociedade civil organizada

A Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências da Saúde está em processo de designação.

Quadro 2: Membros da Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências da Saúde (a informar|)

Membro	Representação
	Corpo discente
	Corpo docente
	Corpo técnico-administrativo
	Egresso
	Sociedade civil organizada

2. METODOLOGIA

Como forma de integrar os processos avaliativos internos e externos, como previsto no PDI 2021-2030 da Ufes, serão apresentados, no capítulo “Resultados”, os indicadores das avaliações externas do Curso, obtidas na plataforma info.ufes.br. Esses indicadores estão publicados no sítio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), no menu Acesso à informação - Dados abertos - Indicadores institucionais - Indicadores de Qualidade da Educação Superior, e são apresentados em forma de tabelas.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) apresenta, ainda, os Relatórios dos Cursos avaliados pelo Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade), que traduzem os resultados obtidos a partir da análise dos dados dos estudantes participantes. A prova foi resolvida pelos estudantes concluintes inscritos. Todos os resultados do curso foram obtidos com base nas análises que consideraram o total de estudantes convocados e presentes ao exame. Trata-se de insumos avaliativos importantes que podem auxiliar as IES a pensar e desenvolver ações e estratégias de melhoria e aperfeiçoamento dos seus cursos.

A coleta e tratamento dos dados da avaliação interna será apresentada a seguir.

2.1 AVALIAÇÃO INTERNA: COLETA DE DADOS E AMOSTRA

Este estudo é descritivo, transversal e observacional, e visa obter a opinião dos participantes sobre o seu curso de graduação em um único momento temporal. É baseado em uma amostra cujos dados foram coletados através de questionário desenvolvido pela Comissão própria de Avaliação da Ufes (CPA), elaborado com base no questionário do estudante que integra o Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade) e respeitando as diretrizes preconizadas nos instrumentos de avaliação do Inep, quais sejam: Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância (recredenciamento e transformação de organização acadêmica) e Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância (reconhecimento e renovação de reconhecimento).

As perguntas foram aplicadas eletronicamente através do sistema de Enquetes Eletrônicas da Ufes, disponibilizado pela Superintendência de Tecnologia da Informação (STI). O convite para participar da enquete foi enviado para os e-mails dos estudantes, que puderam responder de forma on-line. A pesquisa também ficou disponível no site

pesquisa.ufes.br, cujo link também foi amplamente divulgado no site da CPA e no portal de notícias da Ufes.

O questionário é predominantemente qualitativo, composto por perguntas com respostas categóricas, ordinais ou nominais. O questionário foi dividido em cinco etapas, incluindo as três dimensões da avaliação de Cursos (organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura), de acordo com o instrumento de avaliação de cursos de graduação presencial e à distância do INEP/MEC. Os estudantes tiveram que avaliar sua concordância com afirmações específicas ou classificar vários aspectos em uma escala de péssimo a ótimo.

Dimensões	Quantidade de questões	Tipo de respostas
Perfil do Estudante	20	Múltipla escolha / Lista (radio / Dropdown)
Organização didático pedagógica	18	Matriz
Corpo Docente	9	Matriz
Infraestrutura	9	Matriz
Considerações Finais	1	Texto livre

A enquete ficou disponível no período de 16 de outubro a 30 de novembro. Os e-mails foram enviados pela STI nos dias 16 e 25 de outubro e 06 e 22 de novembro de 2023. Durante a enquete, a CPA realizou o monitoramento das respostas semanalmente, permitindo identificar os Cursos com menor participação e que demandam ações de sensibilização por parte das Coordenações de cursos e CPACs.

2.2 ANÁLISE ESTATÍSTICA

As análises estatísticas foram realizadas usando o Google Planilhas, um editor de planilhas eletrônicas que facilita os cálculos e a construção de gráficos e tabelas. Esse

software é escolhido devido à sua gratuidade e ampla utilização para análise e tabulação de dados.

Os trabalhos incluem principalmente análises descritivas, com a criação de tabelas de distribuição de frequências absolutas e percentuais. A partir dessas tabelas, foram gerados gráficos de colunas empilhadas com as frequências percentuais para facilitar a comparação entre categorias e afirmativas. As cores verdes indicam respostas positivas e as vermelhas, respostas negativas. Cada pergunta pode ter diferentes quantidades de respostas absolutas, o que deve ser considerado ao realizar comparações. As tabelas de frequência absoluta e relativa de todas as perguntas podem ser encontradas no Apêndice B deste Relatório. Os gráficos desses resultados são apresentados no corpo do relatório.

3. RESULTADOS

3.1 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

O Inep conduz todo o sistema de avaliação de cursos superiores no país, produzindo indicadores e um sistema de informações que subsidia tanto o processo de regulamentação, exercido pelo MEC, como garante transparência dos dados sobre qualidade da educação superior a toda a sociedade. Os instrumentos que subsidiam a produção de indicadores de qualidade e os processos de avaliação de cursos desenvolvidos pelo Inep são o Enade e as avaliações *in loco* realizadas pelas comissões de especialistas.

Essa avaliação é feita de acordo com o Ciclo do Sinaes, ou seja, a cada três anos. É calculado o CPC a partir dos resultados do Enade, e aqueles cursos que tiveram CPC 1 ou 2 serão avaliados *in loco* por dois avaliadores ao longo de dois dias. Os cursos que não fazem Enade obrigatoriamente terão avaliação *in loco* para o ato autorizativo de reconhecimento ou renovação de reconhecimento a cada três anos.

3.1.1 Conceitos Enade, CPC e IDD

O Enade é o exame que busca avaliar o desempenho dos estudantes de graduação e a avaliação, pelos mesmos, sobre a organização didático-pedagógica, o corpo docente/tutorial e a infraestrutura oferecida nos cursos.

O Enade foi operacionalizado por meio de uma prova, do Questionário de Percepção, sobre a Prova e do Questionário do Estudante. A aplicação do Questionário do Estudante teve uma dupla finalidade: (i) compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências; (ii) investigar a capacidade de compreensão desses estudantes frente à sua trajetória no curso e na IES, por meio de questões objetivas que exploram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

No último Enade, aplicado em 2019, o Curso de Nutrição, do Centro de Ciências da Saúde, obteve conceito Enade 5. De acordo com Relatório do Curso, emitido pelo INEP (https://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatorioCursos), o curso obteve média 44,8 no Componente de Formação Geral e média 64,0 no Componente de conhecimento específico

Os resultados do Enade 2019 apresentados no relatório podem sinalizar caminhos para melhorar a qualidade do ensino ofertado, no âmbito do curso a que se refere. Seu

conhecimento e sua discussão pela IES podem fortalecer as práticas do curso e ajudá-la na compreensão da diversidade de fatores que concorrem e interferem na qualidade da formação ofertada. A partir dos resultados do Enade, são obtidos o Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado e o Conceito Preliminar de Curso. A Tabela apresenta os conceitos Enade, CPC e IDD do curso de Nutrição (dados na plataforma https://info.ufes.br/)

Curso	Conceito Enade	CPC	IDD
Nutrição	5	4	3

3.2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

Participaram desta Enquete 41 estudantes do Curso de NUTRIÇÃO, que corresponde a 20,6 % dos estudantes matriculados. A seguir, apresentamos os resultados gerais segundo as dimensões: Perfil do estudante, Organização didático-pedagógica, Corpo docente e tutorial, Infraestrutura e Considerações finais.

3.2.1 Perfil do estudante

Participaram da avaliação um total de 41 estudantes, com presença majoritária do gênero feminino (95,12%) e de indivíduos de cor ou raça branca (53,66%).

Gráfico 1. Respostas dos participantes estudantes por gênero.

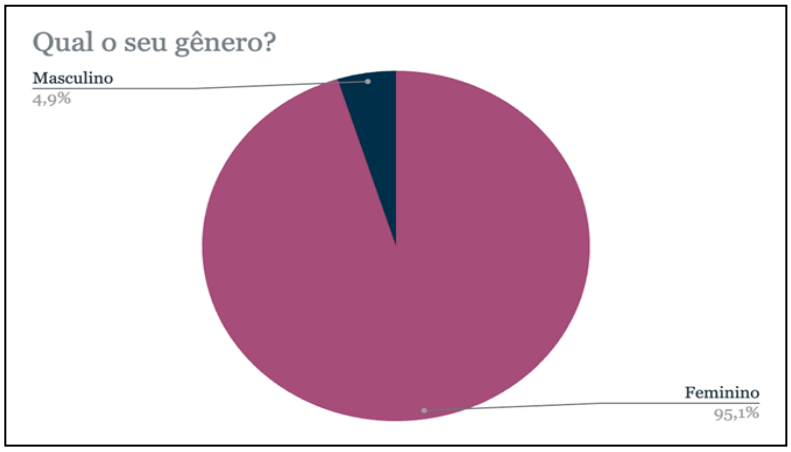
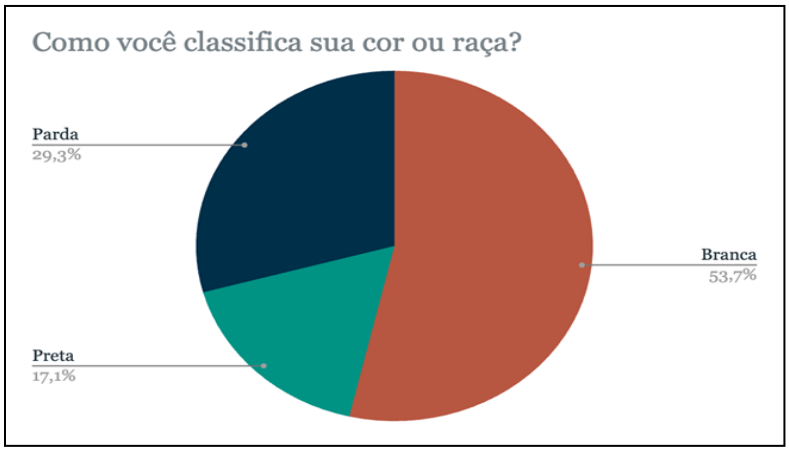
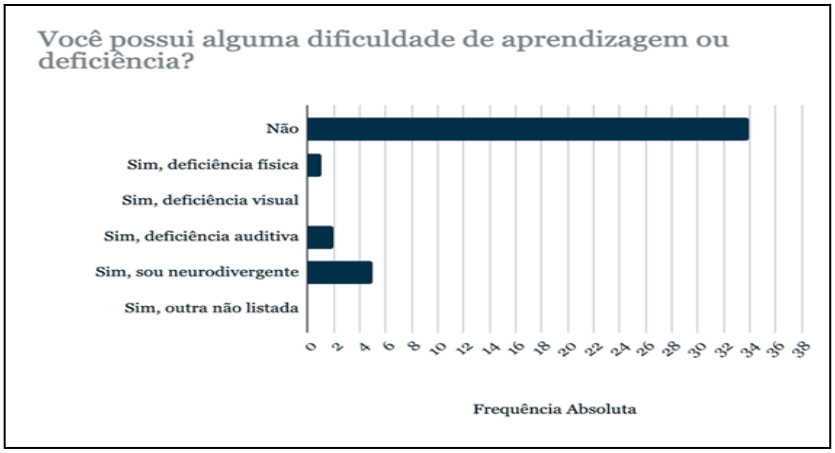


Gráfico 2. Respostas à questão: “Como você classifica sua cor ou raça?”



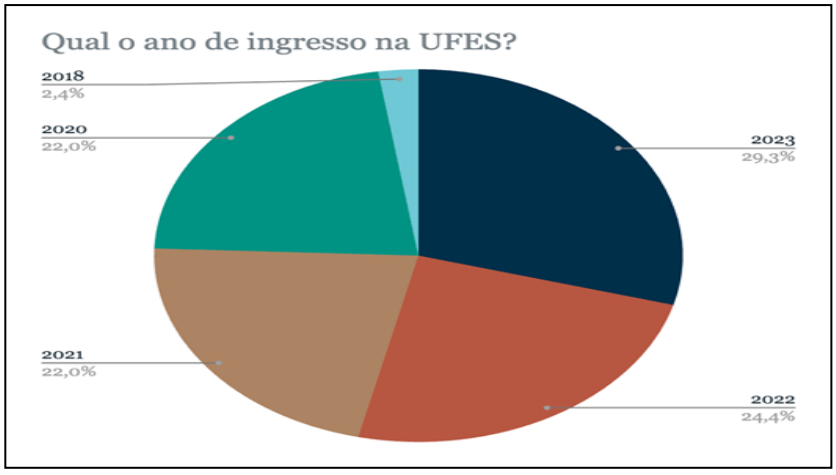
Do total, sete participantes afirmaram possuir alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência, sendo a presença de neurodivergência a mais citada.

Gráfico 3: Respostas “sim” à questão: “Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?”



Em relação ao ano de ingresso na UFES, houve distribuição equilibrada de participantes entre os anos de 2020 a 2023.

Gráfico 4: Respostas à questão: “Ano de ingresso na Ufes”



A maioria dos participantes (n=23) afirmou não receber auxílio permanência. Dentre aqueles que recebiam auxílio, a referência mais frequente era à alimentação (n=13). Com relação ao

recebimento de bolsa, a maioria referiu não receber (69,23%), e dentre aqueles que recebiam, a mais citada foi a bolsa de monitoria/tutoria.

Gráfico 5: Respostas à questão: "Você recebe algum auxílio permanência?"

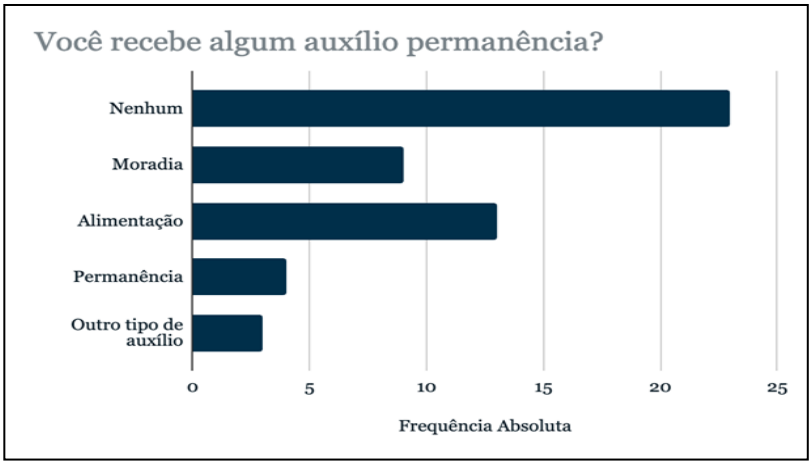
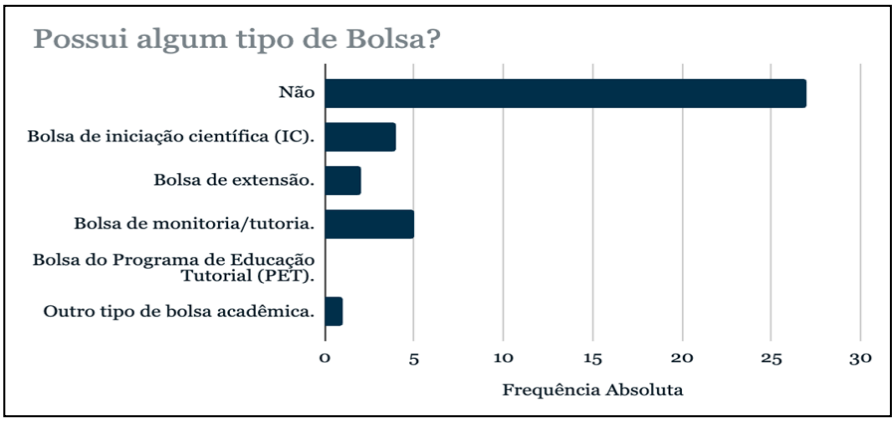


Gráfico 6: Respostas à questão: "Possui algum tipo de bolsa?"



A participação em projeto de extensão foi referida por quase metade dos estudantes (48,78%). Quanto aos que não participaram, 26,83% afirmaram que gostariam de integrar essa modalidade de projeto.

Já em relação a projetos de pesquisa, 36,59% relataram a participação nessa modalidade, e 26,83% afirmaram que não integram esse tipo de projeto, embora gostariam de participar.

Gráfico 7: Respostas à questão: “Participa de algum Projeto de Extensão?”

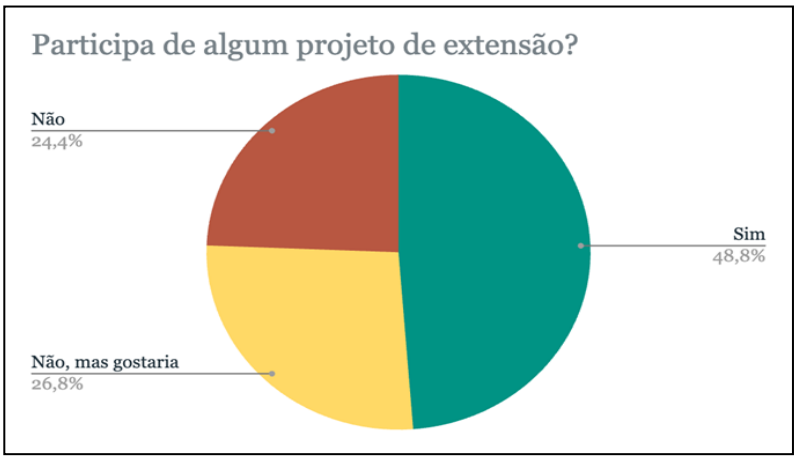
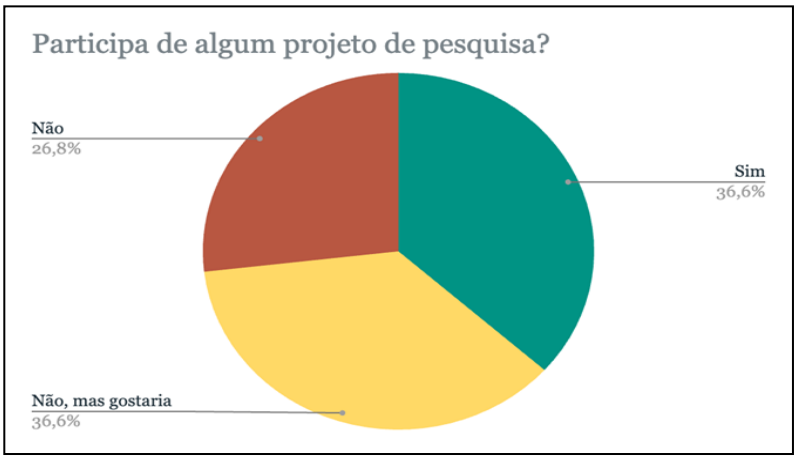
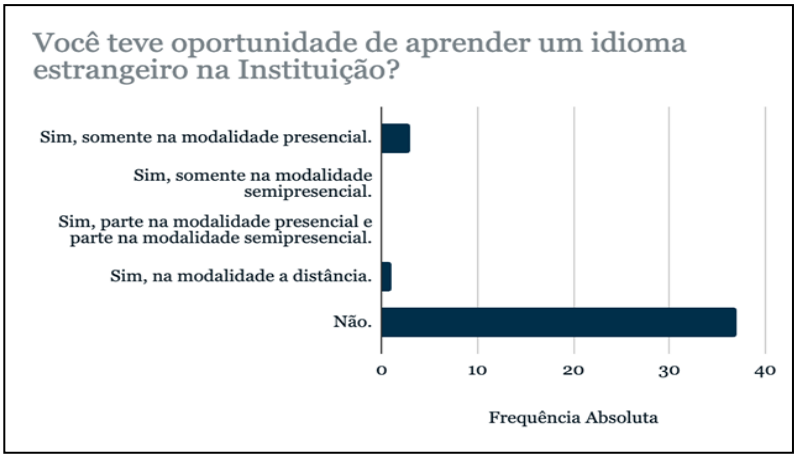


Gráfico 8: Respostas à questão: “Participa de algum Projeto de Pesquisa?”



Sobre oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na instituição, predominou o relato de ausência dessa participação.

Gráfico 9: Respostas à questão: “Oportunidade de aprender idioma estrangeiro na Instituição”



A vocação se destacou como o principal motivo para a escolha do curso (39,02%). A participação de programas e/ou atividades curriculares no exterior não foi relatada por nenhum estudante.

Gráfico 10: Respostas à questão: “Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?”

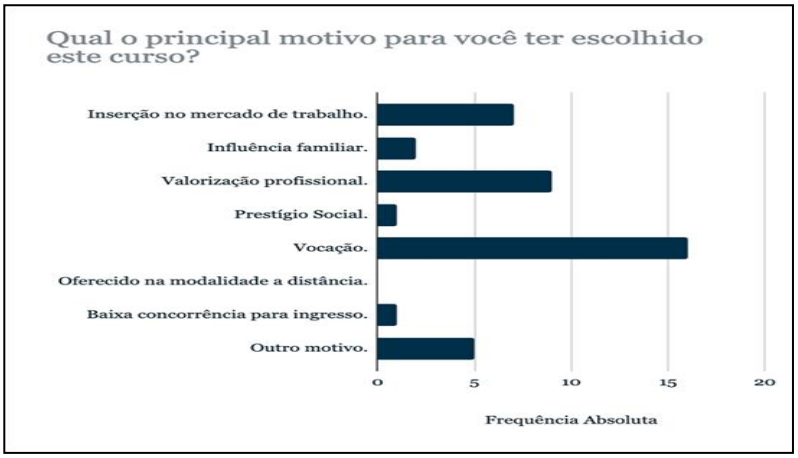
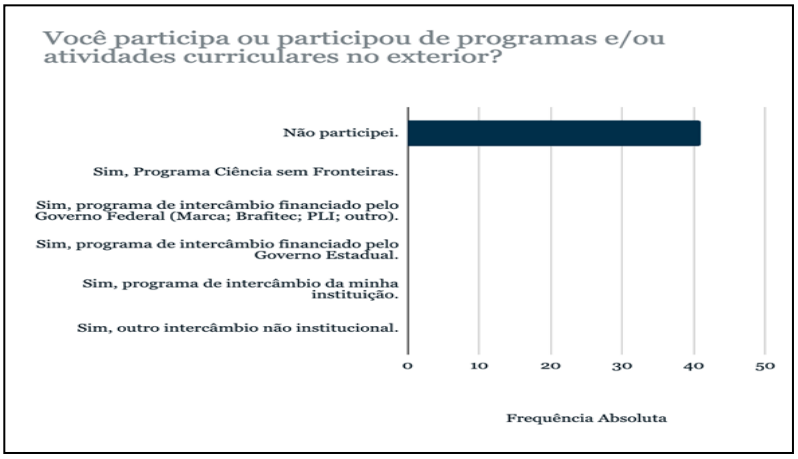


Gráfico 11: Respostas à questão: “Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?”



Quando questionados sobre a integralização do curso no tempo previsto na matriz curricular, a maioria afirmou que seria possível (73,17%). Dentre aqueles que não conseguiriam a integralização nesse tempo previsto, o principal motivo referido foi o volume de atividades e conteúdos (36,36%), e as razões secundárias mais relatadas foram dificuldade de integração acadêmica e dificuldades nas disciplinas do início do curso. Nenhum aluno referiu a intenção de trancar o curso.

Gráfico 12: Respostas à questão: “Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?”

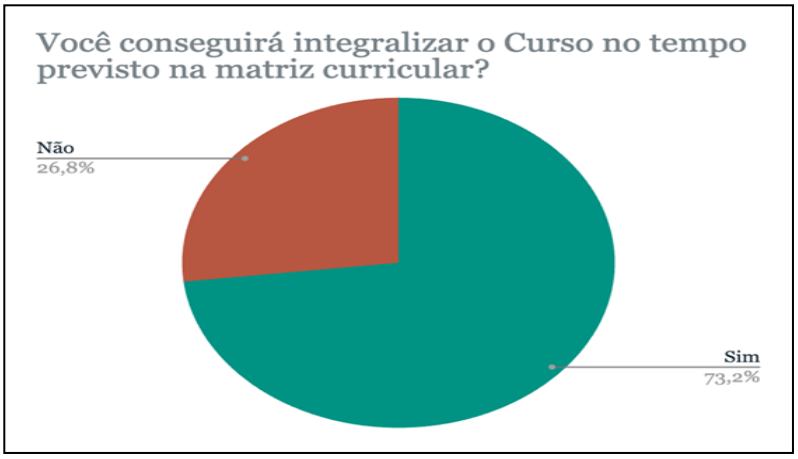


Gráfico 13: Respostas à questão: “Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular? - Qual o principal motivo?”

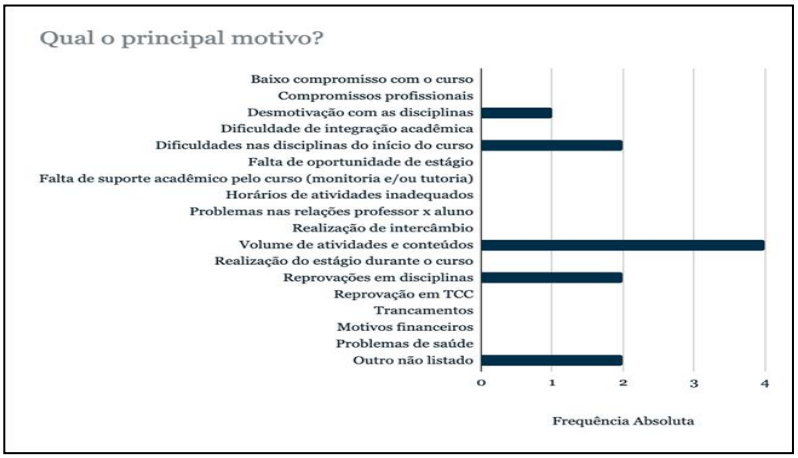
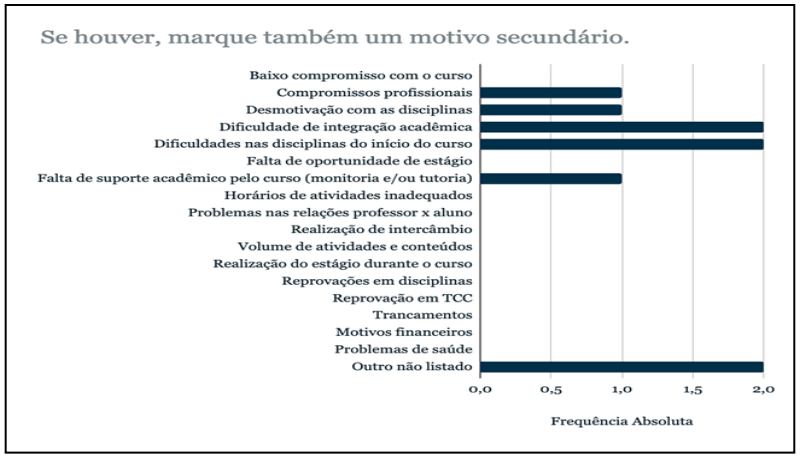


Gráfico 14: Respostas à questão: “Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular? – Marque um motivo secundário”



3.2.2 Organização didático-pedagógica

Quanto à dimensão "Organização didático-pedagógica" do curso de Nutrição, foram realizadas duas questões contendo, no total, 18 questões (10 e 8, respectivamente).

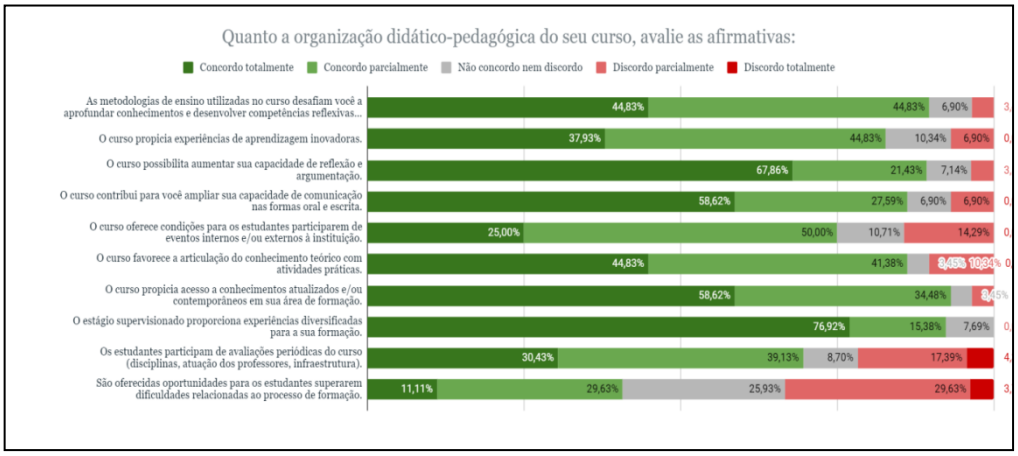
A frequência de respostas para essas duas questões foi 70,7% (29 de 41), sendo que os resultados estão descritos nos Gráficos 15 e 16.

Em relação à organização didático-pedagógica do curso de Nutrição, observa-se que a maioria dos respondentes concordaram em relação aos itens "metodologias de ensino desafiadoras e críticas" (89% de concordância); "propiciar experiências inovadoras" (82% de concordância); "possibilitar aumentar a capacidade de reflexão e argumentação do aluno" (89% de concordância); "contribuir para ampliar a capacidade de comunicação nas formas oral e escrita" (86% de concordância); "favorecer a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas" (86% de concordância) e "propiciar acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação" (93% de concordância) (Gráfico 15).

Destaca-se que, apesar da maioria dos respondentes (75%) concordarem que o curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição, 14,3% discordam dessa afirmativa. Além disso, 17,4% e 29,6% dos respondentes discordaram quando o assunto foi "participação de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)" e a "oferta de oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", respectivamente (Gráfico 16).

Quanto ao item "estágio supervisionado", foi observado que 55% dos respondentes não souberam avaliar se esta atividade proporciona experiências diversificadas na formação dos estudantes. Tal fato se deve, possivelmente, à maior participação de alunos que ainda não estão no 8º período, destinado ao curso dos estágios.

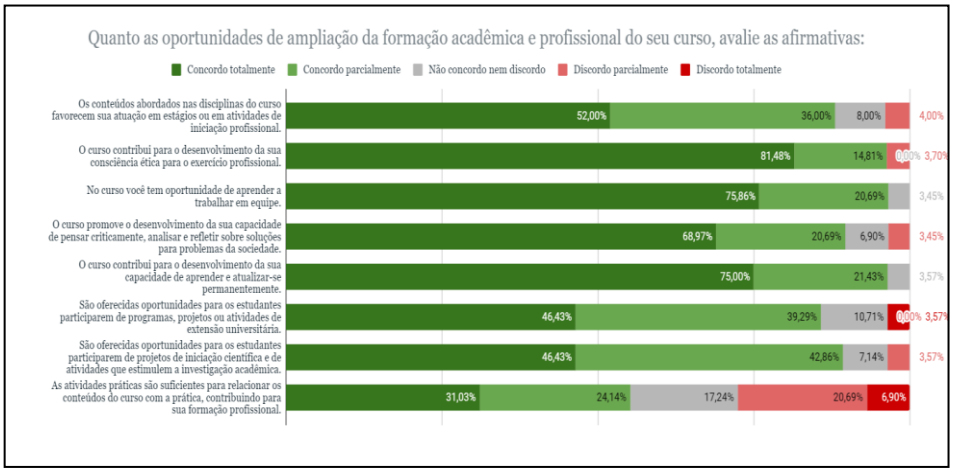
Gráfico 15. Resultado da avaliação “Organização didático-pedagógica do curso de Nutrição”.



No quesito “oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso de Nutrição” observa-se que, dos 8 itens avaliados, 7 obtiveram em sua maioria, concordância em relação aos itens “conteúdos abordados nas disciplinas do curso que favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional” (88% de concordância); “contribuição do curso para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional” (95% de concordância); “ter oportunidade de aprender a trabalhar em equipe” (95% de concordância); “promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente” (88% de concordância); “desenvolvimento da capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente” (96% de concordância); “ofertas de oportunidades para participarem de programas, projetos ou atividades de extensão” (85% de concordância) e “oportunidades para participarem de projetos de iniciação científica” (88% de concordância).

Entretanto, destaca-se que 27,5% dos respondentes discordaram que, no curso de Nutrição, as atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional dos estudantes (Gráfico 16).

Gráfico 16. Resultado da avaliação “Oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso de Nutrição”.



3.2.3 Corpo docente e tutorial

Em relação ao corpo docente, do total de estudantes, 25 ou 24 (aproximadamente 61%) responderam às afirmativas desta dimensão, demonstradas no gráfico abaixo (Gráfico 17).

Quanto às relações professor-aluno ao longo do curso, 36% dos estudantes concordaram totalmente e 40% concordaram parcialmente que estas estimulam o estudo e a aprendizagem, enquanto cerca de 24% discordaram parcialmente ou totalmente dessa assertiva.

Oitenta por cento dos alunos concordaram total ou parcialmente que os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e os estudos.

Em relação às referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino, 92% dos estudantes concordaram total ou parcialmente que estão adequadas e contribuem para o seus estudos e aprendizagem.

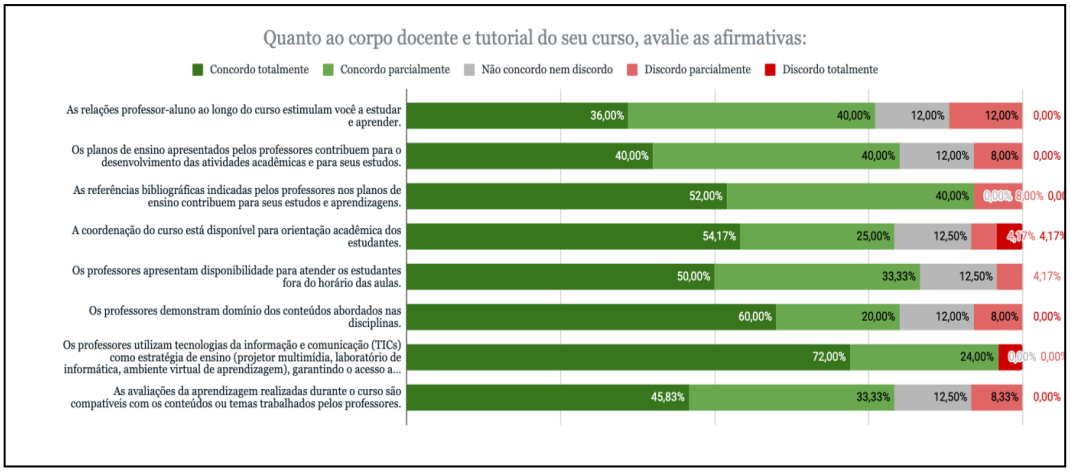
Aproximadamente 80% dos alunos consideram que a coordenação do curso está disponível para a orientação acadêmica e que os professores apresentam disponibilidade de atendimento fora do horário das aulas.

Acerca dos professores possuírem domínio sobre os conteúdos abordados em sala de aula, 80% dos estudantes concordaram total ou parcialmente com essa afirmativa.

Quando questionados sobre o uso de tecnologias de informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino, 96% concordaram total ou parcialmente que há garantia de acesso aos materiais ou recursos didáticos com acessibilidade digital e comunicacional.

Por fim, cerca de 80% dos estudantes acreditam que as avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.

Gráfico 17: Resultado da avaliação quanto ao corpo docente do curso de nutrição CCS/UFES.



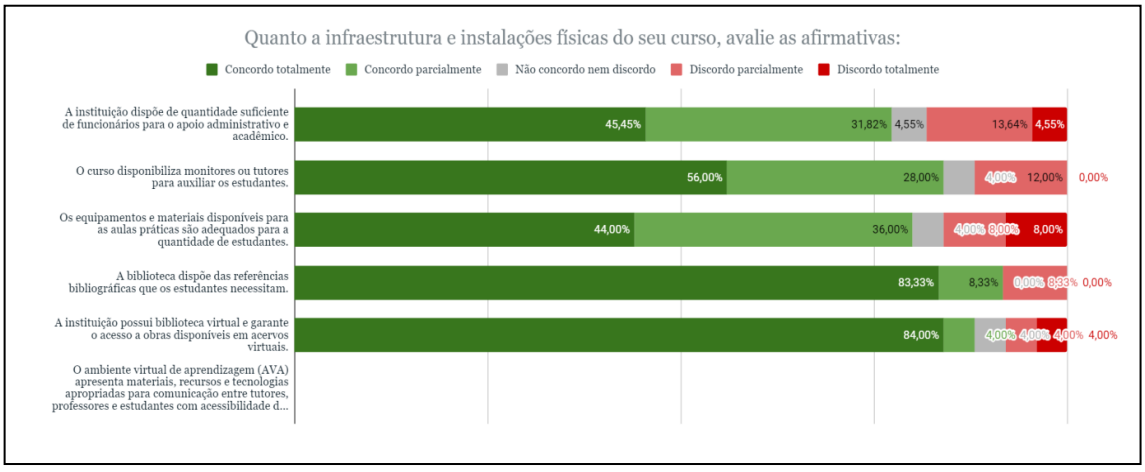
3.2.4 Infraestrutura

Em relação à dimensão “Infraestrutura” do curso foram realizadas duas questões, totalizando nove itens, abrangendo atividades acadêmicas e administrativas.

Ressalta-se que a frequência de resposta foi de 61,0% (25 de 41) para essa dimensão. Os resultados estão apresentados nos Gráficos 18 e 19.

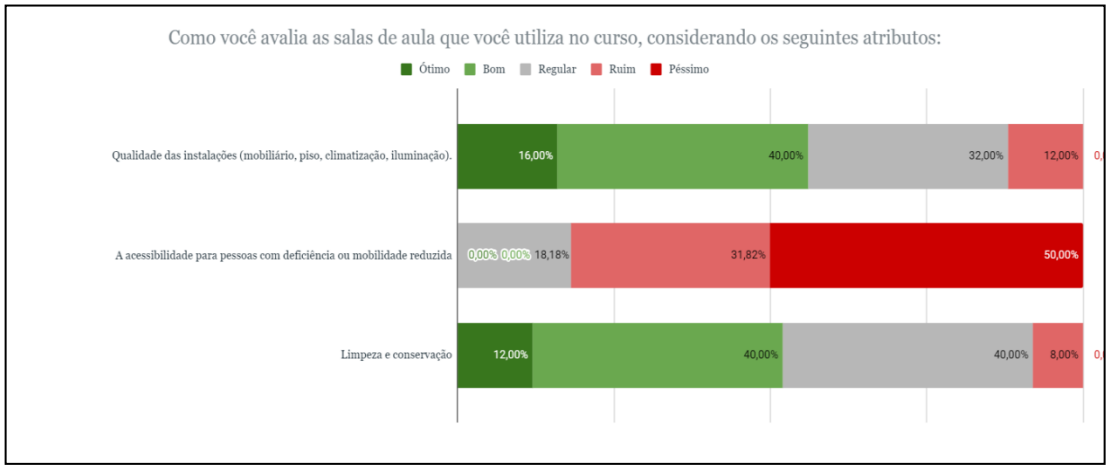
Quanto ao suporte às atividades acadêmicas, a avaliação foi predominantemente satisfatória para todos os itens analisados (cerca de 80% de concordância). Destacaram-se a disponibilização de referências bibliográficas aos estudantes (91,6% concordaram total e/ou parcial); acesso à obras disponíveis em acervos virtuais (88,0% concordaram total e/ou parcial) e disponibilidade de monitores ou tutores (84% concordaram total e/ou parcial). O item referente à equipamentos disponíveis para aulas práticas foi considerado totalmente inadequado por 8% dos estudantes (Gráfico 18).

Gráfico 18: Resultado da avaliação “infraestrutura e instalações físicas do seu curso”.



No que diz respeito às salas de aulas utilizadas no curso, o item instalações (mobiliário, piso, climatização e iluminação) foi considerado bom/ótimo por 56%. Limpeza e conservação foram avaliadas como boa/ótima por 52%. Entretanto, o item acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida foi considerado péssimo/ruim para 81,8% (Gráfico 19).

Gráfico 19: Resultado da avaliação “salas de aula que você utiliza no curso”



3.2.5 Considerações finais

Por fim, nota-se que em sua maioria, para as dimensões avaliadas, as respostas às perguntas foram de nível satisfatório quanto à avaliação do curso.

Ressalta-se como pontos que merecem propostas e desenvolvimento de ações com vistas a melhorias:

a) Perfil do estudante (raça predominantemente branca, gênero feminino, presença de neurodivergência, não receber auxílio permanência, predominância de bolsa de monitoria/tutoria, maior participação em projetos de extensão, ausência de oportunidade de cursar um idioma estrangeiro na instituição, ausência de participação de programas e/ou atividades curriculares no exterior, integralização do curso no tempo previsto: o volume de atividades e conteúdos (36,36%), e as razões secundárias mais relatadas foram dificuldade de integração acadêmica e dificuldades nas disciplinas do início do curso.)

- Quanto a esses pontos, importante ressaltar a participação, junto ao curso de Nutrição, e continuidade de iniciativas da Instituição quanto ao processo seletivo/ingresso de alunos, inclusão e acessibilidade para os estudantes.
- Permanência, em nível institucional, com possível aumento no número e diversidade de bolsas e auxílio permanência para os estudantes. O quantitativo atual de bolsas, em nível institucional, fica aquém do número de docentes que coordenam projetos em nível de ensino, pesquisa e extensão.
- Ampliar a divulgação dos Projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos por docentes do curso, bem como as oportunidades de participação dos estudantes. Ressalta-se, aqui, que o curso de Nutrição apresenta um número expressivo de Projetos, atualmente. Porém, o interesse dos estudantes é maior naquelas atividades que são remuneradas, o que, mais uma vez, ressalta a importância do supracitado.
- O tempo disponível para participação em Projetos foi previsto com possibilidade de extensão neste pelos alunos no novo Projeto Político Pedagógico do curso, o que pode trazer resultados melhores na próxima avaliação.
- Convidar a Secretaria de Relações Internacionais para divulgar possibilidade de participação em programas e/ou atividades curriculares no exterior.

- Buscar o Centro de Línguas para pensarmos em possibilidades de ampliar a forma de divulgação e a própria busca ativa pelo estudante sobre o "cursar" um idioma estrangeiro na instituição.

b) Organização didático-pedagógica: 17,4% e 29,6% dos respondentes discordaram quando o assunto foi "participação de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)" e a "oferta de oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.

Tais demandas serão encaminhadas ao NAD-CCS como ponto de apoio aos docentes do curso de Nutrição para aprimoramento da prática docente, assim como para a Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico. Pretende-se manter a realização da Semana de Planejamento Acadêmico do curso de Nutrição, de periodicidade anual, trazendo a discussão e aperfeiçoamento de formação docente.

c) Corpo docente e tutorial: relações professor-aluno ao longo do curso, 36% dos estudantes concordaram totalmente e 40% concordaram parcialmente que estas estimulam o estudo e a aprendizagem, enquanto cerca de 24% discordaram parcialmente; cerca de 80% dos estudantes acreditam que as avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis.

- Solicitar auxílio ao Monitor de Apoio Administrativo à Coordenação do curso na busca de demandas e soluções para melhorar a relação professor-aluno;
- Promover o Evento integrador entre professores e alunos "Café com vivências e experiências";
- Discutir junto ao corpo docente do curso a possibilidade de atividades que estreitem a relação professor-aluno;
- Atuação próxima da Coordenação de curso junto ao Centro Acadêmico na busca de soluções para a relação professor-aluno.

d) Infraestrutura: Entretanto, o item acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida foi considerado péssimo/ruim para 81,8%.

- Atuação da Coordenação de curso junto à Instituição, Secretaria de Inclusão Acadêmica e Acessibilidade e Direção do Centro de Ciências da Saúde na busca de espaços com plena acessibilidade.

e) No campo destinado para comentários ou sugestões dos alunos para o seu curso de graduação, dentre todos, cabe destacar e foi sugerido:

- "Mais oportunidades para os alunos se sentirem pertencentes": quanto à essa sugestão/comentário, cumpre-nos informar que a Coordenação de curso, juntamente com o Centro Acadêmico e Atlética, têm realizado o acolhimento dos alunos ingressantes por meio do IntegraNutri, com uma programação que inicia na primeira semana de aula e se estende ao longo do primeiro período e ainda há os "apadrinhamentos" de alunos ingressantes por alunos calouros. Mas, buscaremos outras possibilidades de integração;
- "Ampliar os campos de prática durante a graduação, explorar meios além do ensino tradicional professor-aluno, explorando mais vivências na área, diminuir ou redividir a carga horária de algumas matérias": quanto à essa sugestão/comentário, recentemente avaliamos essas questões e esperamos os resultados positivos com a implementação do novo PPC do curso, versão 2024, com a possibilidade dos alunos do PPC versão anterior migrarem para o atual;
- "O curso é muito bom e os professores maravilhosos capacitados para nos ensinar. Em minha opinião poderia nos dar mais oportunidades de fazer visitas técnicas, mais convênios para estágio para determinada região": quanto à essa sugestão/comentário, temos sempre discutido a respeito e buscado novas oportunidades para os alunos.

4. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO

A partir da análise dos resultados expostos até aqui, serão definidas propostas de ações para o desenvolvimento do Curso de Nutrição. Afinal, o processo de autoavaliação deve ser um instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, cujos resultados devem ser apropriados por todos os atores envolvidos, a saber, estudantes, docentes, técnicos e direção do Centro de Ensino.

4.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA

Nos últimos anos, as universidades têm experimentado a inclusão e a ampliação da diversidade, seja por políticas internas ou externas. Entretanto, é necessário que a instituição intensifique as alterações pedagógicas necessárias para acolher adequadamente estudantes neurodiversos, com deficiência, entre outros grupos. É necessário adaptar currículos, práticas pedagógicas e fundamentalmente capacitar os docentes para a nova realidade da diversidade de nossos alunos.

Outro aspecto importante que necessita de atenção é a participação dos estudantes em projetos de pesquisa e extensão. Nossos alunos participam de projetos dessa natureza, que são tão importantes para complementação de sua formação acadêmica e humana. No entanto, cerca de 30% não participa, mas gostaria de participar, o que pode estar relacionado ao número de oportunidades e bolsas aquém ainda do necessário. A internacionalização é outro ponto que a instituição precisaria incrementar para proporcionar mais estudantes a vivenciarem a experiência de estudar e fazer estágio fora do Brasil.

Abaixo, algumas ações são indicadas:

- Buscar apoio junto ao NAD-CCS para aprimoramento da prática docente, assim como para a Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico;
- Manter a realização da Semana de Planejamento Acadêmico do curso de Nutrição, de periodicidade anual, trazendo a discussão e aperfeiçoamento de formação docente;
- Dar continuidade, por meio do Relatório MEI – Ciclo ADA, na avaliação do desempenho dos alunos ingressantes (1º e 2º períodos do curso) para identificar

precocemente as dificuldades de aprendizagem e oferecer oportunidades de superá-las, prevenindo a retenção e a evasão.

4.2 CORPO DOCENTE

Em consonância com o PDI e o PPI da Ufes, reiteramos a importância de políticas e ações para: promover avanços nos processos de ensino-aprendizagem, propondo um ensino articulado à pesquisa e à extensão; incentivar a participação dos docentes do curso de Nutrição em encontros formativos oferecidos pela Ufes, promovendo capacitações sobre as atividades de coordenação de curso e do Núcleo Docente Estruturante; investir em ações que desenvolvam acessibilidade pedagógica, atitudinal e metodológica no processo de ensino-aprendizagem. Essas ações, se implementadas, poderão impactar positivamente na qualificação do corpo docente.

Abaixo, algumas ações são indicadas:

- Solicitar auxílio ao Monitor de Apoio Administrativo à Coordenação do curso na busca de demandas e soluções para melhorar a relação professor-aluno;
- Promover o Evento integrador entre professores e alunos “Café com vivências e experiências”;
- Discutir junto ao corpo docente do curso a possibilidade de atividades que estreitem a relação professor-aluno;
- Atuação próxima da Coordenação de curso junto ao Centro Acadêmico na busca de soluções para a relação professor-aluno.
- Ampliar, em nível institucional, o assessoramento pedagógico ao trabalho docente para qualificar seus planos de ensino, contribuindo para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

4.3 INFRAESTRUTURA

A infraestrutura é fator essencial para a oferta dos serviços prestados à comunidade, o que impacta na qualificação dos cursos e na melhoria do ensino da graduação. De acordo com o

PDI vigente, as ações de intervenção sobre a infraestrutura dos campi da Ufes são permanentes e orientadas pelos princípios básicos de planejamento, análise de riscos, qualidade, acessibilidade, sustentabilidade, eficiência e eficácia.

Abaixo, algumas ações são indicadas:

- Atuação da Coordenação de curso junto à Instituição, Secretaria de Inclusão Acadêmica e Acessibilidade e Direção do Centro de Ciências da Saúde na busca de espaços com plena acessibilidade.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Instrumento de avaliação de cursos de graduação**: presencial e a distância - reconhecimento e renovação de reconhecimento. Brasília, 2017. Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf. Acesso em: 18 out. 2017.

BRASIL. **Lei n° 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília, 15 abr. 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm. Acesso em: 18 dez. 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho Universitário. **Resolução nº 49/2016, de 15 de setembro de 2016**. Regulamenta o Processo Permanente de Avaliação Institucional e reestrutura a Comissão Própria de Avaliação (CPA), estabelece as disposições gerais para o seu funcionamento e cria as Comissões Próprias de Avaliação de Centro (CPACs) na Universidade Federal do Espírito Santo, em conformidade com a legislação vigente. Disponível em: https://socs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no._49.2016_-_cpa.pdf Acesso em: 21 dez. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Comissões Próprias de Avaliação Institucional e dos Centros Resultados da Enquete para Autoavaliação Institucional – ano base 2023. 73 p. Disponível em: https://avaliacaoinstitucional.ufes.br/relatorios-autoavaliacao-institucional. Acesso em 10 mai. 2024.

6. APÊNDICES

APÊNDICE A – ENQUETE DA PESQUISA COM ESTUDANTES

Autoavaliação Institucional: ano base 2023

Autoavaliação Institucional: ano base 2023
Autoavaliação de Cursos de Graduação 2023
Esta enquete foi produzida pela atual Comissão Própria de Avaliação da Ufes (designada pela Portaria nº 616, de 05 de novembro de 2022) e o público alvo são todos os estudantes de graduação da universidade. A sua participação na enquete é muito importante para que a Ufes possa conhecer a sua opinião sobre o seu Curso.
O processo de autoavaliação, além de atender exigências legais, é uma oportunidade para os colegiados de cursos definirem estratégias futuras de ação para melhoria da qualidade do ensino. Existe(m) 42 questões neste questionário.

Perfildoestudante

Qual o seu gênero?*
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Feminino
- Masculino
- Outro
- Prefiro não informar

Como você classifica sua cor ou raça? *
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Branca
- Preta
- Amarela
- Parda
- Indígena
- Outras
- Prefiro não informar

Opções em concordância com a classificação utilizada pelo IBGE

Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?*Escolha a(s) que mais se adeque(m)

Por favor,escolha as opções que se aplicam:

- Não
- Sim,deficiência física
- Sim,deficiência visual
- Sim,deficiência auditiva
- Sim,sou neurodivergente
- Sim,outra não listada

Entre os exemplos de pessoas neurodivergentes estão aquelas com deficiências psiquiátricas(depressão,ansiedade,esquizofrenia,bipolar),pessoas com deficiências de desenvolvimento ou intelectuais (autismo, síndrome de Down ou outros tipos de deficiência intelectual)e pessoas com deficiências de aprendizagem, como dislexia e discalculia.

Qual o ano de ingresso na UFES?*
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- 2023
- 2022
- 2021
- 2020
- 2019
- 2018
- 2017ouantes

Qual a sua modalidade de ensino? *
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Presencial
- Educação a distância

Qual o tipo do seu curso de graduação? *
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Bacharelado
- Licenciatura

Qualoseu centro?*
Escolhaumadasseguintesrespostas:
Favorescolherapenasumadasopçõesaseguir:

- CentrodeArtes
- CentrodeCiênciasAgráriaseEngenharias
- CentrodeCiênciasExatas
- CentrodeCiênciasExatas,NaturaisedaSaúde
- CentrodeCiênciasHumanaseNaturais
- CentrodeCiênciasJurídicaseEconômicas
- CentrodeCiênciasdaSaúde
- CentrodeEducação
- CentrodeEducaçãoFísicaeDesportos
- CentroUniversitárioNortedoEspíritoSanto
- CentroTecnológico
- SuperintendênciadeEducaçãoaDistância

Alunos da EaD devem selecionar Superintendência de Educação a Distância.
Qual o seu curso? *
Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:
Arespostafoi'CentrodeArtes'naquestão'7[IdCentro]'(Qualoseucentro?)Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- ArquiteturaeUrbanismo
- ArtesPlásticas
- ArtesVisuais-Licenciatura-Diurno
- ArtesVisuais-Licenciatura-Noturno
- CinemaeAudiovisual
- ComunicaçãoSocial-HabilitaçãoemJornalismo
- ComunicaçãoSocial-HabilitaçãoemPublicidadeePropaganda
- DesenhoIndustrial
- Design
- Jornalismo
- Música-Bacharelado
- Música-Licenciatura

Qual o seu curso?
*Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:((IdCentro.NAOK=="CCAE"))
Escolha uma das seguintesr espostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Agronomia
- EngenhariadeAlimentos
- EngenhariaFlorestal
- EngenhariaIndustrialMadeireira
- EngenhariaQuímica
- MedicinaVeterinária
- Zootecnia

**Qual o seu curso? *Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:((IdCentro.NAOK=="CCE"))
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Estatística
- Física-Bacharelado
- Física-Licenciatura
- Matemática-Bacharelado
- Matemática-Licenciatura
- Química-Bacharelado
- Química-Licenciatura

Qual o seu curso? *
Só responder a essa pergunta sob as seguintes condições: ((IdCentro.NAOK== "CCHN"))Escolha uma dass eguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- CiênciasBiológicas-Bacharelado
- CiênciasBiológicas-Licenciatura
- CiênciasSociais-Bacharelado-Noturno
- CiênciasSociais-Bacharelado-Vespertino
- CiênciasSociais-Licenciatura-Noturno
- CiênciasSociais-Licenciatura-Vespertino
- Filosofia-Bacharelado
- Filosofia-Licenciatura
- Geografia-Bacharelado-Noturno
- Geografia-Licenciatura-Matutino
- Geografia-Licenciatura-Noturno
- História-Licenciatura-Noturno
- História-Licenciatura-Vespertino
- Letras-Libras-BachareladoemTraduçãoeInterpretação
- LicenciaturaemLínguaPortuguesaeLiteraturasdeLínguaPortuguesa-Matutino
- LicenciaturaemLínguaPortuguesaeLiteraturasdeLínguaPortuguesa-Noturno
- LicenciaturaDuplaemPortuguêseEspanhol
- LínguaeLiteraturaInglesa-Licenciatura
- Oceanografia
- Psicologia

Qual o seu curso?

*Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:((IdCentro.NAOK=="CCJE"))
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Administração-Diurno
- Administração-Noturno
- Arquivologia
- Biblioteconomia
- CiênciasContábeis
- CiênciasEconômicas
- Direito
- Gemologia
- ServiçoSocial

Qual o seu curso?

*Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:((IdCentro.NAOK=="CE"))
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- LicenciaturaemEducaçãodoCampo-CiênciasHumanaseSociais
- LicenciaturaemEducaçãodoCampo-Linguagens
- Pedagogia-Licenciatura-Matutino
- Pedagogia-Licenciatura-Noturno

Qual o seu curso?

*Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:((IdCentro.NAOK=="CCENS"))
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- CiênciadaComputação
- CiênciasBiológicas-Bacharelado
- CiênciasBiológicas-Licenciatura
- Farmácia
- Física-Licenciatura
- Geologia
- Matemática-Licenciatura
- Nutrição
- Química-Licenciatura
- SistemasdeInformação

Qual o seu curso?

*Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:((IdCentro.NAOK=="CCS"))
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- EnfermagemeObstetrícia
- Farmácia
- Fisioterapia
- Fonoaudiologia
- Medicina
- Nutrição
- Odontologia
- TerapiaOcupacional

Qual o seu curso?

*Só responder essa pergunta sob as seguintes condições ((IdCentro.NAOK=="CEFD"))
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- EducaçãoFísica-Bacharelado
- EducaçãoFísica-Licenciatura

Qual o seu curso?

*Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:((IdCentro.NAOK=="CEUNE"))
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Agronomia
- CiênciadaComputação
- CiênciasBiológicas-Bacharelado
- CiênciasBiológicas-Licenciatura
- Enfermagem
- EngenhariadaComputação
- EngenhariadePetróleo
- EngenhariadeProdução
- EngenhariaQuímica
- Farmácia
- Física-Licenciatura
- LicenciaturaemEducaçãodoCampo-CiênciasHumanaseSociais
- LicenciaturaemEducaçãodoCampo-CiênciasNaturais
- Matemática-Licenciatura

- MatemáticaIndustrial
- Pedagogia
- Química-Licenciatura

Qual o seu curso?
*Só responder essa pergunta sob as seguintes condições ((IdCentro.NAOK=="CT"))
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- CiênciadaComputação
- EngenhariaAmbiental
- EngenhariaCivil
- EngenhariadeComputação
- EngenhariadeProdução-Vespertino
- EngenhariadeProdução-Noturno
- EngenhariaElétrica
- EngenhariaMecânica

Qual o seu curso?
*Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:((IdCentro.NAOK=="SEAD"))
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Biblioteconomia
- CiênciasBiológicas
- FísicaLicenciatura
- História
- PedagogiaSériesIniciaisdoEnsinoFundamentalLicenciatura
- QuímicaLicenciatura

Você pretende exercer o magistério após o término do curso?

*Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:Arespostafoi'Licenciatura'naquestão'6[IdTipo]'(Qualotipodoseucursodegraduação?)Escolhauma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim,comoatuaçãoprofissionalprincipal.
- Sim,masestanãoseráaminhaatuaçãoprofissionalprincipal.
- Não.
- Aindanãodecidi.

Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?* Sóresponder essa pergunta sob as seguintes condições:((IdTipo.NAOK=="A2"))
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Acreditoserminhavocação.
- Importânciadaprofissão.
- Tiveprofessoresquemeinspiraram.
- Éumaboacarreira.
- Éumaopçãoalternativadeatividadeprofissional.
- Nãotivecondiçõesfinanceirasdefrequentaroutrocurso.
- Facilidadedeacessoaolocaldocurso.
- Nãohaviaofertadebachareladonaárea.
- Influênciadafamília.
- Outrarazão.

Onde você pretende atuar daqui a cinco anos? *Sóresponderessaperguntasobasseguintescondiçõe s:((IdTipo.NAOK=="A2"))
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Emescolapública,comoprofessor.
- Emescolaprivada,comoprofessor.
- Emescola/instituiçãopública,nagestãoeducacional.
- Emescola/instituiçãoprivada,nagestãoeducacional.
- Emoutrocampodeatuaçãoprofissionalnãovinculadoà educação.
- Aindanãodecidi.

Você recebe algum auxílio permanência?
*Escolha a(s) que mais se adeque(m).Por favor,escolha as opções que se aplicam:

- Nenhum
- Moradia
- Alimentação
- Permanência
- Outrotipodeauxílio

Possui algum tipo deBolsa? *
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Não
- Bolsadeiniciaçãocientífica(IC).
- Bolsadeextensão.
- Bolsademonitoria/tutoria.
- BolsadoProgramadeEducaçãoTutorial(PET).
- Outrotipodebolsaacadêmica.

Participa de algum projeto de extensão?*
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não,masgostariadeparticipar
- Não

Participa de algum projeto de pesquisa?

Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não,masgostariadeparticipar
- Não

Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição?

Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim,somentenamodalidadepresencial.
- Sim,somentenamodalidadesemipresencial.
- Sim,partenamodalidadepresencialepartenamodalidadesemipresencial.
- Sim,namodalidadeadistância.
- Não.

Qual o principal motivo para você tere scolhido este curso? *
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Inserçãonomercadodetrabalho.
- Influênciafamiliar.
- Valorizaçãoprofissional.
- PrestígioSocial.
- Vocação.

- Oferecidonamodalidadeadistância.
- Baixaconcorrênciaparaingresso.
- Outromotivo.

Você participa ou participou de programase/ou atividades curriculares no exterior?*
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Nãoparticipei.
- Sim,ProgramaCiênciasemFronteiras.
- Sim,programadeintercâmbiofinanciadopeloGovernoFederal(Marca; Brafitec;PLI; outro).
- Sim,programadeintercâmbiofinanciadopeloGovernoEstadual.
- Sim,programadeintercâmbiodaminhainstituição.
- Sim,outrointercâmbionãoinstitucional.

Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?*
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não

Qual o principal motivo? *
Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:Arespostafoi'Não'naquestão'30[IdIntegral]'(VocêconseguiráintegralizaroCursonotempoprevisto na matriz curricular?)
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Baixocompromissocomocurso
- Compromissosprofissionais
- Desmotivaçãocomasdisciplinas
- Dificuldadedeintegraçãoacadêmica
- Dificuldadesnasdisciplinasdoiníciodocurso
- Faltadeoportunidadedeestágio
- Faltadesuporteacadêmicopelocurso(monitoriae/ou tutoria)
- Horáriosdeatividadesinadequados
- Problemasnasrelaçõesprofessorxaluno
- Realizaçãodeintercâmbio
- Volumedeatividadeseconteúdos
- Realizaçãodoestágioduranteocurso
- Reprovaçõesemdisciplinas
- ReprovaçãoemTCC

- Trancamentos
- Motivosfinanceiros
- Problemasdesaúde
- Outronãolistado

Se houver,marque também um motivo secundário.Sóresponderessaperguntasobasseguinte scondições:((IdIntegral.NAOK=="A2"))
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Baixocompromissocomocurso
- Compromissosprofissionais
- Desmotivaçãocomasdisciplinas
- Dificuldadedeintegraçãoacadêmica
- Dificuldadesnasdisciplinasdoiníciodocurso
- Faltadeoportunidadedeestágio
- Faltadesuporteacadêmicopelocurso(monitoriae/ou tutoria)
- Horáriosdeatividadesinadequados
- Problemasnasrelaçõesprofessorxaluno
- Realizaçãodeintercâmbio
- Volumedeatividadeseconteúdos
- Realizaçãodoestágioduranteocurso
- Reprovaçõesemdisciplinas
- ReprovaçãoemTCC
- Trancamentos
- Motivosfinanceiros
- Problemasdesaúde
- Outronãolistado

Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso?*
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não

Qual o principal motivo? *
Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:
Arespostafoi'Sim'na questão'33[IdTranca]'(Vocêjátrancououdesejatrancaroseu Curso?)
Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Afastamentodopaísemserviço
- Atuaçãoprofissional
- Devidoàpandemia
- Dúvidasquantoàescolhadocurso
- Estudosnoexterior
- Gestante/licençamaternidade
- Incorporaçãoaoserviçomilitarobrigatório
- Motivosfinanceiros
- MudançadecursonaUFES
- Matrículaindeferida
- Óbitodecônjugeououtrosfamiliares
- Problemasdesaúde
- Questõespessoais
- Rotinaestressante

Organizaçãodidático-pedagógica

Quanto a organização didático-pedagógica doseu curso,avalie as afirmativas:*

Por favor,escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordototalmente	**Discordoparcialmente**	**Nãoconcordonemdiscordo**	**Concordoparcialmente**	**Concordototalmente**	**Nãoseiavaliar**
As metodologias deensino utilizadas nocurso desafiam você aaprofundarconhecimentos edesenvolver competênciasreflexivas ecríticas.						
Ocursopropicia experiênciasde aprendizagemi novadoras.						
O curso possibilitaaumentar suacapacidadederefle xãoeargumentação.						
Ocursocontribuiparavocê ampliar suacapacidade decomunicação nas formasorale escrita.						
O curso oferececondições para osestudantesparticipare						

m						

	Discordotot otalmente	**Discordop arcialmente**	**Nãoconc ordonem discordo**	**Concordop arcialmente**	**Concordo totalmente**	**Nãosei avaliar**
deeventosinternose/ou externosàinstituição.						
O curso favorece aarticulação doconhecimento teóricocomatividadespr áticas.						
Ocursopropiciaacesso aconhecimentosatualiz adose/ou contemporâneosemsuaá readeformação.						
O estágiosupervision adoproporcionaexp eriênciasdiversifica dasparaasuaformaç ão.						
Os estudantesparticipam deavaliaçõesperiódicas do curso(disciplinas,atuaçã odosprofessores,infraes trutura).						
São oferecidasoportunidade sparaosestudantes superaremdificuldadesr elacionadas aoprocessodeformação.						

Quanto as oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do seu curso, avalie as afirmativas:* Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordotot almente	Discordop arcialmente	Nãoconc ordonem discordo	Concordop arcialmente	Concordo totalmente	Nãosei avaliar
Os conteúdos abordadosnas disciplinas do cursofavorecemsuaatuaç ãoem estágios ou em atividadesdeiniciaçãopro fissional.						

Ocursocontribuiparaodesenvolvimentodasuaconsciênciaéticaparaoexercício profissional.						

	Discordotalmente	Discordoparcialmente	Nãoconcordonemdiscordo	Concordoparcialmente	Concordototalmente	Nãoseiavaliar
No curso você temoportunidadedeaprenderatrabalharemequipe.						
O curso promove odesenvolvimento da suacapacidade de pensarcriticamente, analisar erefletirsobresoluçõesparaproblemasdasociedade.						
O curso contribui para odesenvolvimento da suacapacidadedeaprendereatualizar-sepermanentemente.						
São oferecidasoportunidades para osestudantesparticiparemdeprogramas, projetos ouatividades de extensãouniversitária.						
São oferecidasoportunidades para osestudantesparticiparemdeprojetos de iniciaçãocientífica e de atividadesque estimulemainvestigaçãoacadêmica.						
Asatividadespráticassãosuficientespararelacionaroscontеúdosdocursocomaprática,contribuindoparasuaformaçãoprofissional.						

CorpoDocenteeTutorial

Quanto ao corpo docente e tutorial do seu curso,avalie as afirmativas:* Por favor,escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordotalmente	Discordoparcialmente	Nãoconcordonemdiscordo	Concordoparcialmente	Concordototalmente	Nãoseiavaliar
As relações professor-alunoaolongodocursoestimulamvocêaestudareaprende						

r.						
Osplanosdeensinoa presentadospelos						

	Discordototalmente	Discordoparcialmente	Nãoconcordonemdiscordo	Concordoparcialmente	Concordototalmente	Nãoseiavaliar
professorescontribuemparaodesenvolvimentodasatividades acadêmicas e paraseusestudos.						
As referências bibliográficasindicadas pelos professoresnos planos de ensinocontribuemparaseusestudoseaprendizagens.						
Acoordenaçãodocursoestádisponívelparaorientaçãoacadêmicadosestudantes.						
Os professores apresentamdisponibilidadeparaatenderosestudantesforadohoráriodasaulas.						
Osprofessoresdemonstramdomínio dos conteúdosabordadosnasdisciplinas.						
Os professores utilizamtecnologias da informação ecomunicação (TICs) comoestratégiadeensino(projetormultimídia, laboratório deinformática,ambientevirtualdeaprendizagem),garantindo o acesso aos materiais ourecursos didáticos comacessibilidadedigitale comunicacional.						
As avaliações daaprendizagem realizadasdurante o curso sãocompatíveis com osconteúdos ou temastrabalhadospelosprofessores.						
Os tutores demonstramdomínio do conteúdo, dosrecursosemateriaisdidáticose auxiliam os estudantesduranteo curso.						

Infraestrutura

Quanto a infraestrutura e instalações físicas do seu curso,avalie as afirmativas:*Por favor,escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordotot almente	Discordop arcialmente	Nãoconc ordonem discordo	Concordop arcialmente	Concordo totalmente	Nãosei avaliar
A instituição dispõe dequantidadesuficiente defuncionáriosparaoapo ioadministrativoe acadêmico.						
O curso disponibilizamonitoresou tutoresparaauxiliarosestu dantes.						
Os equipamentos emateriaisdisponíveispar aas aulas práticas sãoadequados para aquantidadedeestudantes.						
A biblioteca dispõe dasreferênciasbibliográfi casque os estudantesnecessitam.						
A instituição possuibibliotecavirtualega ranteoacesso a obras disponíveisemacervosvirt uais.						
Estaafirmaçãoéapenasum teste. Se você estálendoisso,porgentilez a,assinale 'discordoparcialmente'.						
O ambiente virtual deaprendizagem (AVA)apresenta materiais,recursos e tecnologiasapropriadas paracomunicaçãoentretut ores,professoreseestudant es comacessibilidadedigital.						

Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso,considerando os seguintes atributos:*Porfavor,escolha a resposta adequadapara cada item:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Nãosei avaliar
Qualidadedasinstalações(mobiliário, piso,climatização,ilumina ção).						
Aacessibilidadeparapessoas com deficiência oumobilidadereduzida						
Limpezaeconservação						

Comovocêavaliaoslaboratóriosdeformação básica e específica que você utiliza no cursoconsiderandoosseguintes atributos:*Por favor,escolhaa respostaadequadaparacadaitem:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Nãosei avaliar
Equipamentos						
Mobiliário,piso,climatização,ilu minação						
Limpezaeconservação						
Acessibilidadeparapessoascomde ficiência(PcD)oumobilidadered uzida(PcMR)						

Como você avalia os recursos utilizados pelo seu curso EAD quantoaosseguintes atributos:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Nãosei avaliar
Atendimentodademandaeequipe técnica multidisciplinarresponsável(SE AD)						
Acessibilidadecomunicacional,c om disponibilização pordiferentes mídias, suportes elinguagensparaestudantescomd eficiência						
Materialdidático						

ConsideraçõesFinais

Espaço dedicado para comentários e sugestões
Deixe abaixo comentários ou sugestões para o seu curso de graduação:
Por favor,coloque sua resposta aqui:

Agradecemos por sua participação nesta Autoavaliação.

Enviar questionário
Obrigado por ter preenchido o questionário.

APÊNDICE B - RESULTADOS GERAIS DA ENQUETE

1. PERFIL DOS RESPONDENTES - GERAL

Qual o seu gênero?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Feminino	39	95,12%
Masculino	2	4,88%
Outro	0	0,00%
Prefiro não informar	0	0,00%
Total	**41**	**100,00%**

raça?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Branca	22	53,66%
Preta	7	17,07%
Amarela	0	0,00%
Parda	12	29,27%
Indígena	0	0,00%
Outras	0	0,00%
Prefiro não informar	0	0,00%
Total	**41**	**100,00%**

Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?	Frequência Absoluta	Observação
Não	34	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Sim, deficiência física	1	
Sim, deficiência visual	0	
Sim, deficiência auditiva	2	
Sim, sou neurodivergente	5	
Sim, outra não listada	0	

Qual o ano de ingresso na UFES?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
2023	12	29,27%
2022	10	24,39%
2021	9	21,95%
2020	9	21,95%
2019	0	0,00%
2018	1	2,44%
2017 ou antes	0	0,00%
Total	**41**	**100,00%**

Você pretende exercer o magistério após o término do curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim, como atuação profissional principal.	0	#DIV/0!
Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal.	0	#DIV/0!
Não.	0	#DIV/0!
Ainda não decidi.	0	#DIV/0!
Total	**0**	**#DIV/0!**

Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Acredito ser minha vocação.	0	#DIV/0!
Importância da profissão.	0	#DIV/0!
Tive professores que me inspiraram.	0	#DIV/0!
É uma boa carreira.	0	#DIV/0!
É uma opção alternativa de atividade profissional.	0	#DIV/0!
Não tive condições financeiras de frequentar outro curso.	0	#DIV/0!
Facilidade de acesso ao local do curso.	0	#DIV/0!
Não havia oferta de bacharelado na área.	0	#DIV/0!
Influência da família.	0	#DIV/0!
Outra razão.	0	#DIV/0!
Total	**0**	**#DIV/0!**

Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Em escola pública, como professor.	0	#DIV/0!
Em escola privada, como professor.	0	#DIV/0!
Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	0	#DIV/0!
Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	0	#DIV/0!
Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educaçã	0	#DIV/0!
Ainda não decidi.	0	#DIV/0!
Total	**0**	**#DIV/0!**

Você recebe algum auxílio permanência?	Frequência Absoluta	Observação
Nenhum	**23**	
Moradia	9	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Alimentação	13	
Permanência	4	
Outro tipo de auxílio	3	

Possui algum tipo de Bolsa?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não	27	69,23%
Bolsa de iniciação científica (IC).	4	10,26%
Bolsa de extensão.	2	5,13%
Bolsa de monitoria/tutoria.	5	12,82%
Bolsa do Programa de Educação Tutorial (PET).	0	0,00%
Outro tipo de bolsa acadêmica.	1	2,56%
Total	**39**	**100,00%**

Participa de algum projeto de extensão?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	20	48,78%
Não, mas gostaria de participar	11	26,83%
Não	10	24,39%
Total	**41**	**100,00%**

Participa de algum projeto de pesquisa?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	15	36,59%
Não, mas gostaria de participar	15	36,59%
Não	11	26,83%
Total	**41**	**100,00%**

Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim, somente na modalidade presencial.	3	7,32%
Sim, somente na modalidade semipresencial.	0	0,00%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semip	0	0,00%
Sim, na modalidade a distância.	1	2,44%
Não.	37	90,24%
Total	**41**	**100,00%**

Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Inserção no mercado de trabalho.	7	17,07%
Influência familiar.	2	4,88%
Valorização profissional.	9	21,95%
Prestígio Social.	1	2,44%
Vocação.	16	39,02%
Oferecido na modalidade a distância.	0	0,00%
Baixa concorrência para ingresso.	1	2,44%
Outro motivo.	5	12,20%
Total	**41**	**100,00%**

Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não participei.	41	100,00%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.	0	0,00%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (	0	0,00%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.	0	0,00%
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.	0	0,00%
Sim, outro intercâmbio não institucional.	0	0,00%
Total	**41**	**100,00%**

Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não participei.	41	100,00%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.	0	0,00%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (	0	0,00%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.	0	0,00%
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.	0	0,00%
Sim, outro intercâmbio não institucional.	0	0,00%
Total	**41**	**100,00%**

Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	30	73,17%
Não	11	26,83%
Total	**41**	**100,00%**

Qual o principal motivo?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Baixo compromisso com o curso	0	0,00%
Compromissos profissionais	0	0,00%
Desmotivação com as disciplinas	1	9,09%
Dificuldade de integração acadêmica	0	0,00%
Dificuldades nas disciplinas do início do curso	2	18,18%
Falta de oportunidade de estágio	0	0,00%
Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou tutoria)	0	0,00%
Horários de atividades inadequados	0	0,00%
Problemas nas relações professor x aluno	0	0,00%
Realização de intercâmbio	0	0,00%
Volume de atividades e conteúdos	4	36,36%
Realização do estágio durante o curso	0	0,00%
Reprovações em disciplinas	2	18,18%
Reprovação em TCC	0	0,00%
Trancamentos	0	0,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Problemas de saúde	0	0,00%
Outro não listado	2	18,18%
Total	**11**	**100,00%**

Se houver, marque também um motivo secundário.	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Baixo compromisso com o curso	0	0,00%
Compromissos profissionais	1	11,11%
Desmotivação com as disciplinas	1	11,11%
Dificuldade de integração acadêmica	2	22,22%
Dificuldades nas disciplinas do início do curso	2	22,22%
Falta de oportunidade de estágio	0	0,00%
Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou tutoria)	1	11,11%
Horários de atividades inadequados	0	0,00%
Problemas nas relações professor x aluno	0	0,00%
Realização de intercâmbio	0	0,00%
Volume de atividades e conteúdos	0	0,00%
Realização do estágio durante o curso	0	0,00%
Reprovações em disciplinas	0	0,00%
Reprovação em TCC	0	0,00%
Trancamentos	0	0,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Problemas de saúde	0	0,00%
Outro não listado	2	22,22%
Total	**9**	100,00%

Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	0	0,00%
Não	41	100,00%
Total	**41**	**100,00%**

Qual o principal motivo?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Afastamento do país em serviço	0	#DIV/0!
Atuação profissional	0	#DIV/0!
Devido à pandemia	0	#DIV/0!
Dúvidas quanto à escolha do curso	0	#DIV/0!
Estudos no exterior	0	#DIV/0!
Gestante / licença maternidade	0	#DIV/0!
Incorporação ao serviço militar obrigatório	0	#DIV/0!
Motivos financeiros	0	#DIV/0!
Mudança de curso na UFES	0	#DIV/0!
Matrícula indeferida	0	#DIV/0!
Óbito de cônjuge ou outros familiares	0	#DIV/0!
Problemas de saúde	0	#DIV/0!
Questões pessoais	0	#DIV/0!
Rotina estressante	0	#DIV/0!
Total	**0**	**#DIV/0!**

2. RESPOSTAS POR DIMENSÕES

2.1 Organização didático-pedagógica

Frequências Absolutas

Quanto a organização didátic	As metodologi	O curso propic	O curso possib	O curso contrit	O curso oferec	O curso favore	O curso propic	O estágio supe	Os estudantes	São oferecidas
Concordo totalmente	13	11	19	17	7	13	17	10	7	3
Concordo parcialmente	13	13	6	8	14	12	10	2	9	8
Não concordo nem discordo	2	3	2	2	3	1	1	1	2	7
Discordo parcialmente	1	2	1	2	4	3	1	0	4	8
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Não sei avaliar	0	0	1	0	1	0	0	16	6	2
Total	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**
Total válido	**29**	**29**	**28**	**29**	**28**	**29**	**29**	**13**	**23**	**27**

Frequências Relativas

Quanto a organização didátic	As metodologi	O curso propic	O curso possib	O curso contrit	O curso oferec	O curso favore	O curso propic	O estágio supe	Os estudantes	São oferecidas
Concordo totalmente	44,83%	37,93%	67,86%	58,62%	25,00%	44,83%	58,62%	76,92%	30,43%	11,11%
Concordo parcialmente	44,83%	44,83%	21,43%	27,59%	50,00%	41,38%	34,48%	15,38%	39,13%	29,63%
Não concordo nem discordo	6,90%	10,34%	7,14%	6,90%	10,71%	3,45%	3,45%	7,69%	8,70%	25,93%
Discordo parcialmente	3,45%	6,90%	3,57%	6,90%	14,29%	10,34%	3,45%	0,00%	17,39%	29,63%
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,35%	3,70%

Frequências Absolutas

Quanto as oportunidades de ampli	Os conteúdos a	O curso contrib	No curso você t	O curso promov	O curso contrib	São oferecidas	São oferecidas	As atividades p
Concordo totalmente	13	22	22	20	21	13	13	9
Concordo parcialmente	9	4	6	6	6	11	12	7
Não concordo nem discordo	2	0	1	2	1	3	2	5
Discordo parcialmente	1	1	0	1	0	0	1	6
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	1	0	2
Não sei avaliar	4	2	0	0	1	1	1	0
Total	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**
Total válido	**25**	**27**	**29**	**29**	**28**	**28**	**28**	**29**

Frequências Relativas

Quanto as oportunidades de ampli	Os conteúdos ab	O curso contribui	No curso você ter	O curso promove	O curso contribui	São oferecidas o	São oferecidas o	As atividades prá
Concordo totalmente	52,00%	81,48%	75,86%	68,97%	75,00%	46,43%	46,43%	31,03%
Concordo parcialmente	36,00%	14,81%	20,69%	20,69%	21,43%	39,29%	42,86%	24,14%
Não concordo nem discordo	8,00%	0,00%	3,45%	6,90%	3,57%	10,71%	7,14%	17,24%
Discordo parcialmente	4,00%	3,70%	0,00%	3,45%	0,00%	0,00%	3,57%	20,69%
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,57%	0,00%	6,90%

2.2 Corpo Docente

Frequências Absolutas

Quanto ao corpo docente e tutoria	As relações pro	Os planos de en	As referências	A coordenação	Os professores	Os professores	Os professores	As avaliações	Os tutores dem
Concordo totalmente	9	10	13	13	12	15	18	11	0
Concordo parcialmente	10	10	10	6	8	5	6	8	0
Não concordo nem discordo	3	3	0	3	3	3	0	3	0
Discordo parcialmente	3	2	2	1	1	2	0	2	0
Discordo totalmente	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Não sei avaliar	0	0	0	1	1	0	0	1	0
Total	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**0**
Total válido	**25**	**25**	**25**	**24**	**24**	**25**	**25**	**24**	**0**

Frequências Relativas

Quanto ao corpo docente e tutoria	As relações prof	Os planos de ens	As referências b	A coordenação d	Os professores	Os professores	Os professores	As avaliações da	Os tutores demo
Concordo totalmente	36,00%	40,00%	52,00%	54,17%	50,00%	60,00%	72,00%	45,83%	#DIV/0!
Concordo parcialmente	40,00%	40,00%	40,00%	25,00%	33,33%	20,00%	24,00%	33,33%	#DIV/0!
Não concordo nem discordo	12,00%	12,00%	0,00%	12,50%	12,50%	12,00%	0,00%	12,50%	#DIV/0!
Discordo parcialmente	12,00%	8,00%	8,00%	4,17%	4,17%	8,00%	0,00%	8,33%	#DIV/0!
Discordo totalmente	0,00%	0,00%	0,00%	4,17%	0,00%	0,00%	4,00%	0,00%	#DIV/0!

2. 3 Infraestrutura

Frequências Absolutas						
Quanto a infraestrutura e instalaçõ	A instituição di	O curso disponi	Os equipament	A biblioteca dis	A instituição po	O ambiente vir
Concordo totalmente	10	14	11	20	21	0
Concordo parcialmente	7	7	9	2	1	0
Não concordo nem discordo	1	1	1	0	1	0
Discordo parcialmente	3	3	2	2	1	0
Discordo totalmente	1	0	2	0	1	0
Não sei avaliar	3	0	0	1	0	0
Total	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**0**
Total válido	**22**	**25**	**25**	**24**	**25**	**0**

Frequências Relativas						
Quanto a infraestrutura e instalaçõ	A instituição dispo	O curso disponibi	Os equipamentos	A biblioteca dispo	A instituição poss	O ambiente virtua
Concordo totalmente	45,45%	56,00%	44,00%	83,33%	84,00%	#DIV/0!
Concordo parcialmente	31,82%	28,00%	36,00%	8,33%	4,00%	#DIV/0!
Não concordo nem discordo	4,55%	4,00%	4,00%	0,00%	4,00%	#DIV/0!
Discordo parcialmente	13,64%	12,00%	8,00%	8,33%	4,00%	#DIV/0!
Discordo totalmente	4,55%	0,00%	8,00%	0,00%	4,00%	#DIV/0!

Frequências Absolutas			
Como você avalia as salas de aula	Qualidade das i	A acessibilidade	Limpeza e cons
Ótimo	4	0	3
Bom	10	0	10
Regular	8	4	10
Ruim	3	7	2
Péssimo	0	11	0
Não sei avaliar	0	3	0
Total	**25**	**25**	**25**
Total válido	**25**	**22**	**25**

Frequências Relativas			
Como você avalia as salas de aula	Qualidade das ins	A acessibilidade p	Limpeza e conser
Ótimo	16,00%	0,00%	12,00%
Bom	40,00%	0,00%	40,00%
Regular	32,00%	18,18%	40,00%
Ruim	12,00%	31,82%	8,00%
Péssimo	0,00%	50,00%	0,00%

Frequências Absolutas				
Como você avalia os laboratórios d	Equipamentos	Mobiliário, pisc	Limpeza e cons	Acessibilidade
Ótimo	8	9	0	0
Bom	13	10	2	0
Regular	4	6	6	0
Ruim	0	0	7	0
Péssimo	0	0	6	0
Não sei avaliar	0	0	4	1
Total	**25**	**25**	**25**	**1**
Total válido	**25**	**25**	**21**	**0**

Frequências Relativas				
Como você avalia os laboratórios d	Equipamentos	Mobiliário, piso, d	Limpeza e conser	Acessibilidade pa
Ótimo	32,00%	36,00%	0,00%	#DIV/0!
Bom	52,00%	40,00%	9,52%	#DIV/0!
Regular	16,00%	24,00%	28,57%	#DIV/0!
Ruim	0,00%	0,00%	33,33%	#DIV/0!
Péssimo	0,00%	0,00%	28,57%	#DIV/0!

Frequências Absolutas			
Como você avalia os recursos utili	Atendimento d	Acessibilidade	Material didáti
Ótimo	0	0	0
Bom	0	0	1
Regular	0	0	0
Ruim	0	0	0
Péssimo	0	0	0
Não sei avaliar	1	1	0
Total	**1**	**1**	**1**
Total válido	**0**	**0**	**1**

Frequências Relativas			
Como você avalia os recursos utili	Atendimento da d	Acessibilidade co	Material didático
Ótimo	#DIV/0!	#DIV/0!	0,00%
Bom	#DIV/0!	#DIV/0!	100,00%
Regular	#DIV/0!	#DIV/0!	0,00%
Ruim	#DIV/0!	#DIV/0!	0,00%
Péssimo	#DIV/0!	#DIV/0!	0,00%

Deixe abaixo comentários ou sugestões para o seu curso de graduação:

Mais oportunidades para os alunos se sentirem pertencentes.

Em algumas matérias, como por exemplo química, os professores deveriam ser avaliados, quando se refere ao conhecimento da matéria, antes de começar a ministrar as aulas. Visto que os alunos que têm professores que não tem domínio da matéria são extremamente prejudicados nas avaliações e muitas vezes reprovam 1 ano ou mais.

Ampliar os campos de prática durante a graduação, explorar meios além do ensino tradicional professor-aluno, explorando mais vivências na área, diminuir ou redividir a carga horária de algumas matérias

As aulas são dadas sem aprofundamento, a maioria foram bem superficiais, testes e provas que não servem de avaliação realista do que foi aprendido. Muita matéria para pouco tempo de desenvolvimento de fato. Modos antigos de aprendizagem, alguns professores são arrogantes, acham que o discente lhe deve obrigação por ele estar ali ensinando. Precisam reformular e atualizar a didatica dos professores assim como a grade curricular .

Melhorar a infraestrutura com mais áreas de integração e até mesmo mesas e cadeiras no campus, pois muitas vezes os alunos devem ficar nas salas entre intervalos...

O curso é muito bom e os professores maravilhosos capacitados para nos ensinar. Em minha opinião poderia nos da mais oportunidades de fazer visitas técnicas, mais convênios para estágio para determinada região.

Séria uma boa se fosse possível para faculdade realizar a troca dos quadros, os atuais não dão para os professores escreverem corretamente, e as carteiras das salas de aula, já que muitas estão quebradas ou tão velhas que no mínimo movimento fazem uma balhureira.